

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель комитета по  
образованию города Барнаула  
Н. В. Полосина  
«    »    20    г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад №16 «Кораблик»  
от «04» 04 20 15 г. № 01-09/37  
М. А. Шаянова



### Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребёнка –  
«Детский сад № 16 «Кораблик»  
на 2015-2020г.

Барнаул 2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационная карта МБДОУ.....	4
Общие сведения об образовательном учреждении	
Сведения о педагогических кадрах	
Сведения о воспитанниках	
Научно – методическое обеспечение образовательного процесса	
Материально – техническая база образовательного учреждения	
Санитарно-гигиенические условия образовательного учреждения	
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	
3. Паспорт программы развития МБДОУ.....	7
4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	9
Анализ содержания основных образовательных программ, обеспечивающих качество образовательного процесса.	
Анализ результатов образовательного процесса	
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности МБДОУ	
5. Концепция развития МБДОУ.....	18
6. Миссия МБДОУ .....	20
7. Стратегия развития МБДОУ.....	23
Основные целевые индикаторы программы развития	
8. План действий по реализации программы развития.....	24
9. Этапы реализации программы.....	26
10. Ожидаемые результаты.....	27
Литература.....	29

## **1. Пояснительная записка**

Современное образование находится на новом этапе развития и модернизации. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В условиях современного образования дошкольное учреждение занимает свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает системные изменения в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, обусловили необходимость пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с законодательными документами разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 16 «Кораблик»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на развитие дошкольного образовательного учреждения.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2015 - 2020 годы

## 2. Информационная карта

**муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –  
«Детский сад №16 «Кораблик»**

1	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	
1.1.	Год основания	1934г.
1.2.	Вид учреждения	Центр развития ребёнка
1.3.	Адрес, телефон	656002, г.Барнаул, Октябрьский района , проезд 9 Мая , 3. Телефон: 61-72-13
1.4.	Государственная аккредитация	Свидетельство ГА 006655 Регистрационный № 242 от 24.03.2009
1.5.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия А № 0000479 Регистрационный № 444 30.06.2011г.
1.6.	Заведующий	Шаянова Марина Андреевна
1.7.	Старший воспитатель	Суворова Светлана Анатольевна
1.8.	Общее количество групп в образовательном учреждении	5
1.9.	Режим работы детского сада	7.00 – 19.00 пятидневная неделя
1.10.	Нормативно – управленческая и правовая база образовательного учреждения	-Устав МДОУ, утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Барнаула от 01.06.2011г. № 364-осн -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - Образовательная программа МБДОУ на 2014-2016г - Годовой план работы МБДОУ; - Локальные акты; -Договор с родителями; -Договора с социальными институтами
2.	<b>Сведения о педагогических кадрах</b>	
2.1.	Общее количество педагогов	9
2.2.	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы	От 2-х до 5 лет - 1 От 5 до 10 лет - 3 От 10 до 15 лет - 3 Свыше 20 лет - 2
2.3.	Количество специалистов, работающих по направлениям:	Музыкальный руководитель -1 Инструктор по физической культуре -1
2.4.	Количество педагогов, имеющих	Высшую квалификационную категорию - 6; Первую квалификационную категорию -3;
2.5.	Количество педагогов, имеющих	Высшее образование, в т.ч. педагогическое - 7 Средне - профессиональное в т.ч. педагогическое –2
	Количество педагогов, имеющих награды	Почетную грамоту Министерства образования РФ – 2 Ветеран труда - 1
2.6.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	9

	за последние 5 лет	
3.	<b>Сведения о воспитанниках</b>	
3.1.	Количество детей в образовательном учреждении	138 вторая младшая группа - 30 средняя - 56 старшая - 28 подготовительная -24
4.	<b>Научно – методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
4.1.	Опытно – экспериментальная деятельность	-МБДОУ входит в инновационную инфраструктуру учреждений Алтайского края по реализации ФГОС дошкольного образования в учреждениях системы дошкольного образования. -Совместно с кафедрой дошкольного образования АКИПКРО педагоги МБДОУ проводят стажерские практики для руководителей и педагогов разных категорий в системе повышения квалификации. -Педагогический коллектив является лидером в деятельности региональной творческой группы при реализации инновационного проекта: «Разработка и реализация эффективных инновационных педагогических технологий для повышения качества дошкольного образования». (Приказ комитета администрации края по образованию от 11.06.2001 № 24), экспертного заключения краевого экспертно-аналитического центра от 12.05.2011). -Педагоги оказывают консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей. -Разрабатывают и организуют методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
4.2.	Сотрудничество с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими структурами, культурными центрами	Кафедра дошкольного образования НМЦ развития дошкольного и начального образования АКИПКРО; АлтГПА; АНОО «Дом учителя»; КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Барнаул»; МБУ ЦБС г. Барнаула библиотека – филиал №18
4.3.	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают	Кафедра дошкольного образования НМЦ развития дошкольного и начального образования АКИПКРО, научный руководитель, к.п.н. Меремьянина О.Р.
5.	<b>Материально – техническая база образовательного учреждения</b>	В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации разных видов оздоровительной и творческой деятельности детей: -5 групповых комнат; -5 спален; - медицинский кабинет; - спортивный зал - музыкальный зал, - методический кабинет; - изостудия;

		<p>-спортивная площадка.</p> <p>Каждое помещение оснащено необходимым оборудованием для занятий с детьми, дидактическим материалом.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Ноутбуки, переносная мультимедийная установка, компьютер, магнитофоны, фотокамера, принтеры</p> <p>Территория детского сада (групповые участки, спортивная площадка, цветники, огороды) оборудованы игровым и спортивным оборудованием, малыми декоративными формами.</p>
6.	<b>Санитарно-гигиенические условия образовательного учреждения</b>	соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6.1	Наполняемость групп	Укомплектованы полностью
6.2.	Организация питания	Полноценное, разнообразное, сбалансированное в соответствии с санитарными нормами, 5-и разовое, по 10-и дневному меню
6.3.	Освещенность	Норма
6.4.	Питьевой режим	Бутилированная вода
7.	<b>Обеспечение безопасных условий в ДОУ</b>	Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофон.

### 3. Паспорт программы развития МБДОУ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – «Детский сад №16 «Кораблик»
Основание для разработки Программы развития	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня:  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020г., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; Стратегия инновационного развития РФ на период 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.</p> <p>Нормативные правовые акты муниципального уровня:  Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики г.Барнаула на 2015-2017 годы»;  Постановление администрации города Барнаула от 26.12.2014 №2735 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования в городе Барнауле»;  Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.01.2015 №117 – осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула».</p> <p>Локальные нормативные акты МБДОУ:  Устав, положение о программе развития МБДОУ; приказ о разработке программы развития МБДОУ на 2015-2020г.; приказ об утверждении программы развития МБДОУ на 2015-2020г.; годовой план работы МБДОУ; Образовательная программа МБДОУ на 2014-2016г.</p>
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных образовательных услуг)</li> <li>-Качественный присмотр и уход за детьми</li> <li>-Сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>- Подготовка детей к школе</li> <li>-Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ul>
Авторы программы	Заведующий Шаянова М.А. Старший воспитатель Суворова С.А.
Основные	Коллектив МБДОУ, родители воспитанников

исполнители программы	
Цель программы	Создание условий, для повышения качественного доступного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средств повышения качества дошкольного образования.</li> <li>2. Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>3. Обогащение и совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, творческих, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ</li> <li>5. Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>I этап 2015-2016 г.г. - организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)</p> <p>II этап 2017-2019 г.г. – основной, развивающий (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>III этап 2020 г. – аналитически-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	
Разработка и внедрение эффективных инновационных педагогических технологий, как средства повышения качества дошкольного образования.	<p>Апробация и внедрение в практику образовательной деятельности авторских инновационных технологий, методических материалов, рекомендаций, дидактического обеспечения, разработанных в процессе опытно-экспериментальной деятельности и обеспечивающих качество содержания образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение качественных изменений образовательного процесса через совокупность и интеграцию образовательного процесса, условий его организации и результатов.</p>
Внедрение оздоровительно-образовательных мероприятий и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	<p>Создание условий, обеспечивающих укрепление и позитивные изменения здоровья детей, реализующих возрастные потребности в движении.</p> <p>Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма, использование здоровьесберегающих технологий. Организация спортивных занятий на свежем воздухе, полноценных прогулок, предупреждения переутомления детей.</p> <p>Раннее выявление детей нуждающихся в услугах узких специалистов (функционирование службы ПМПК)</p> <p>Создание программ индивидуального сопровождения детей.</p> <p>Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</p>
Обогащение и совершенствование	Создание условий и оптимизация процесса воспитания и обучения дошкольников для реализации возрастных потребностей ребенка в игре,



ние предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	познании, социализации, коммуникации, самостоятельной культуротворческой деятельности Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием.
Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ	Обобщение педагогами методических материалов, проектов разработанных в ходе реализации программы развития и представление их как результата развития собственной профессиональной компетентности при прохождении процедуры аттестации. Компьютерная грамотность педагогов, качественное владение средствами ИКТ. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Освоение современных образовательных методик и технологий. Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов. Приведение учебных программ в соответствие с ФГОС.
Совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Активизация участия родителей в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения**

##### **4.1. Анализ содержания основных образовательных программ, обеспечивающих качество образовательного процесса**

Качество содержания и комплексный подход в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (соответствует ФГОС)
- Методическое сопровождение программы «От рождения до школы»
- Парциальные образовательные программы

С целью обогащения базовых программ, дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников, педагоги используют парциальные программы, производя отбор наиболее эффективных способов реализации их содержания. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в дошкольном учреждении, не вступает в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, общеобразовательной программой «От рождения до школы».

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые методические пособия, технологии</b>
	В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом», М.Мозаика-

Социально-коммуникативное развитие	<p>Синтез, 2014.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание», М.Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Логинова «Что может герб нам рассказать», М, «Скрипторий», 2019.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», М, «Скрипторий», 2010.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Я – ребёнок, и я имею право!», М, «Скрипторий», 2017.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н.В. Нищева «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>О.И.Давыдова, Ю.А. Атемаскина «Права детства», Барнаул, БГПУ, 2004.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры и занятия на прогулке», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом», М.Сфера, 2013.</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми»</p>
Познавательное развитие	<p>Е.В. Колесникова «Математика в детском саду» , М.Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Е.С.Дёмина «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста», Барнаул, БГПУ, 2008</p> <p>Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/ Автор – сост. Меремьянина О.Р.,– Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. -132 с.</p>
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» , М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» , М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М. Мозаика-Синтез, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>М.Д. Лахути «Как научиться рисовать», М. Росмэн, 2002.</p> <p>О.В. Куревина, Г.Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации» М. Баласс, 2000 .</p> <p>О.П. Радынова «Песня, танец, марш» М. Гном и Д, 2000.</p> <p>О.П. Радынова «Слушаем музыку», М. Просвещение, 1990</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Степаненкова. «Сборник подвижных игр», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Теплюк. ФГОС «Игры-занятия на прогулке с детьми», М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.В.Беляева, Т.Д. Пашкевич «Первые шаги в Стране Здоровья», Барнаул. АКИПКРО, 2008.</p> <p>В.А.Мануйлова «Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста», Барнаул, БГПУ,</p>

	2006. В.А.Мануйлова «Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения», Барнаул, БГПУ, 2008. Л.В.Беляева «Театр здоровья в детском саду», Барнаул, АКППРО, 2003
--	---

В образовательной практике детского сада используются методические пособия, разработанные педагогами в рамках проведения опытно-экспериментальной деятельности и сетевого взаимодействия педагогического сообщества «Я-человек»:

- Меремьяниной О.Р. «Что я знаю о себе?»
- Меремьянина О.Р., Суворова С.А. «Давайте сохраним» учебно – методическое пособие по экологическому воспитанию.
- Суворова С.А. методическое пособие по нравственно-экологической культуре «Тайны природы моего родного города»;
- Суворова С.А. Альбомы по экологии для детей 4-7 лет «Мои наблюдения и исследования природы»;
- Шишкина С.К. «Мир, в котором я живу» пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла.

Перечисленные пособия эффективно и широко используются практикой образования Алтайского края не только в дошкольных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования, осуществляющих процесс предшкольной подготовки детей.

Дополняют и обогащают образовательный процесс авторские перспективные планы, планы - конспекты занятий, методические рекомендации, дидактические пособия, разработанные специалистами МБДОУ в рамках проекта «Мастер-класс, как эффективная форма сотрудничества с детьми, педагогами и родителями».

Использование принципа интеграции при разработке образовательного содержания позволяет педагогам эффективно скоординировать данные программы, обеспечить целостность педагогического процесса, соблюдая при этом разумный баланс между специально организованной деятельностью, внезанятийным сотрудничеством детей со взрослыми и сверстниками, самостоятельной творческой деятельностью дошкольников.

#### 4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
Уровень здоровья воспитанников	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	- Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей - отсутствие узких специалистов: психолога, логопеда, постоянного медицинского работника	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.

				- Организация групповых центров психологической разгрузки для детей
Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы»; парциальных программ; образовательной программы МБДОУ; достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. (карты фиксации наблюдений за детьми) - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру
Уровень достижения	Участие детей в конкурсах	- Индивидуальная работа с детьми к	- Отсутствует психологическое	-Сотрудничество с социальными

детей	разного уровня. Достижение призовых мест.	подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	сопровождение и поддержка детей	партнёрами. - Обеспечение психологического сопровождения детей. - Организация конкурсов, выставок детского творчества
Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

#### 4.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. 100% педагогов прошли курсы повышения	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных

	<p>квалификации.</p>	<p>интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> <li>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</li> </ul>	<p>развивающих технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</li> <li>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</li> <li>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</li> <li>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</li> </ul>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ.</li> <li>- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</li> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала.</li> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей с личностными особенностями развития, а так же выявления и работы с одарёнными детьми.</li> <li>- Отсутствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</li> <li>- Разработать учебные планы по всем занятиям всех возрастных групп.</li> <li>- Пополнение методической копилки МБДОУ путём создания электронного мультимедийного банка</li> </ul>

		индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	
Мотивационные условия	- В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников МБДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с квалификационными требованиями
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ. В том числе – наличие игровых и дидактических пособий, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС	- Недостаточно технических средств в группах и музыкальном зале.	- Приобретение современных технических средств: переносной экран, музыкальный центр, нэтбук для музыкального работника - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление

	системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлён пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.</li> <li>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности МБДОУ.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</li> </ul>	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В процессе развития МБДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда,</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности МБДОУ</li> </ul> </li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</li> </ul>
Информационные условия	- В МБДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления МБДОУ,	Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в МБДОУ	Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий



	<p>организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции;</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности МБДОУ (Образовательная программа МБДОУ; программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности</p> <p>- Организована работа методического кабинета МБДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов МБДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику МБДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>

			- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--	--	--	---

## 5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личностных компетенций ребёнка. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на равные стартовые возможности.
2. Признание самоценности периода детства, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ, инновационные процессы).

**В основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к образовательной, оздоровительной работе;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – участники образовательного процесса (дети, родители и воспитатели). Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и

сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы МБДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

- введение в содержание образовательной деятельности тематических блоков разработанных и апробируемых в ходе экспериментальной деятельности учреждения (художественно-эстетическое развитие, становление биоэтического сознания детей)

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

## **6. Миссия дошкольного учреждения**

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения является создание оптимальных условий для полноценного проживания дошкольного детства, психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование основ культуры личности, интеллектуального потенциала, пробуждение творческой активности, способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

-здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

-коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

-физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

-интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

-креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

-любопытность - исследовательский интерес ребёнка;

-инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 7. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих направлений: «Управление», «Образование», «Здоровье», «Безопасность», «Кадры».

### **Основные целевые индикаторы программы развития:**

-создание условий для познавательного и творческого развития детей дошкольного возраста (внедрение тематических блоков по художественно-эстетическому и биоэтическому воспитанию)

- создание условий, обеспечивающих укрепление и позитивные изменения здоровья детей, реализующих возрастные потребности в движении; использование здоровьесберегающих технологий

- самообобщение педагогами методических материалов, проектов разработанных в ходе реализации программы развития и представление их как результата развития собственной профессиональной компетентности при прохождении процедуры аттестации;

- апробация и внедрение в практику образовательной деятельности авторских инновационных технологий, методических материалов, рекомендаций, дидактического обеспечения, разработанных в процессе опытно-экспериментальной деятельности и обеспечивающих качество содержания образовательного процесса;

- организация предметно – развивающего пространства для: самостоятельной культуротворческой деятельности детей, реализации их потребностей в познании окружающего мира, игре, общении со сверстниками;

## 8. План действий по реализации программы развития

Направления	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные
Образование	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Заведующий Старший воспитатель
	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН, образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей	Заведующий Старший воспитатель
	Планирование и организация занятий цикла по биоэтике в условиях содержательной интеграции педагогов и специалистов МБДОУ	Методическое обеспечение цикла по биоэтике. Повышение уровня нравственной, экологической культуры детей	Старший воспитатель Воспитатели
	Разработка и внедрение системы художественно – эстетического развития детей по средствам организации мастер-классов со всеми участниками образовательного процесса	Вовлечение родителей в процесс художественно – эстетического развития детей; Обеспечение необходимой дидактической базы и оборудования	Старший воспитатель педагоги
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в методических объединениях, региональной методической школе	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Заведующий Старший воспитатель



	<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерных программ и необходимого оборудования</li> </ul>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития детей;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</li> </ul>	<p>Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
Здоровье	<p>Развитие системы профилактической и оздоровительной работы с детьми в образовательном пространстве МБДОУ</p>	<p>Программа профилактической и оздоровительной работы с детьми</p>	<p>Инициативная группа педагогов</p>
	<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>
	<p>Внедрение, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации на сайте МБДОУ</li> <li>- участие в конкурсах</li> </ul>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками МБДОУ</p>	<p>Заведующий</p>
Управление	<p>-Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</li> <li>-соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>Заведующий</p>
	<p>Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования инновационных процессов</p>	<p>Качественная реализации программы развития</p>	<p>Заведующий</p>

Кадры	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высоко квалифицированный, стабильно работающий коллектив	Заведующий Старший воспитатель
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	Старший воспитатель
	Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	Стабильность коллектива, мотивационная направленность на качество выполнения должностных обязанностей	Заведующий
Безопасность	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной образовательной развивающей среды МБДОУ. Осуществление программы производственного контроля.	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН, требованиям безопасности в МБДОУ и на участках	Заведующий Завхоз

### 9. Этапы реализации программы развития

Этапы и сроки	Цель	Содержание	Ожидаемый результат
2015-2016 организационно-подготовительный	Создание и описание модели перехода МБДОУ из актуального состояния в состояние развития;	Проблемно – ориентированный анализ ситуаций (выделение и ранжирование проблем); - проектирование стратегии развития МБДОУ; - формирование мотивационной готовности	Проблемно – ориентированный анализ ситуаций; - индивидуальные и групповые проекты, содержательно обеспечивающие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение проблем и выявление потенциальных возможностей для их решения</li> <li>- создание условий для реализации программы</li> </ul>	<p>педагогов МБДОУ к работе в инновационном режиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и анализ нормативно – правовой базы, определение вписанности проблемы в проект модернизации образования</li> </ul>	<p>стратегию развития МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития</li> </ul>
2017 -2019 основной, развивающий	<p>Создание психолого – педагогических условий для эффективной деятельности всех субъектов образовательного пространства и решения задач программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по преобразованию существующей системы</li> </ul>	<p>Реализация и интеграция образовательных проектов в общую программу развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</li> <li>- установление социального сотрудничества для совместного и эффективного решения проблем;</li> <li>- анализ достигнутых результатов, возможная корректировка планов действия.</li> </ul>	<p>Создание единого образовательного пространства для эффективной деятельности всех субъектов образовательного пространства и решения задач программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое и дидактическое обеспечение реализуемых проектов</li> </ul>
2020 аналитически- информационный	<p>Дать рефлексивную оценку собственного участия в реализации цели деятельности и в достижении полученных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;</li> <li>- рефлексия результатов деятельности всех субъектов образовательного пространства;</li> <li>- рефлексия соответствия полученных результатов и планируемых целей деятельности;</li> <li>- определение пространства дальнейшего развития МБДОУ</li> </ul>	<p>Самообобщение материалов, разработанных в ходе деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издание методических рекомендаций для диссимилиации опыта;</li> <li>- обработка, анализ, систематизация необходимого пакета документов;</li> <li>- проектирование стратегии дальнейшего развития МБДОУ</li> </ul>

## 10. Ожидаемые результаты

### Пространство развития детей:

- укрепление соматического и нервно-психического здоровья;
- повышение адаптивных возможностей;
- становление личностной культуры ребенка как умения ориентироваться в мире природы, рукотворном мире, мире социальных отношений и мире собственной внутренней жизнедеятельности;
- эффективное развитие его социальных компетенций включающих в себя:
  - мотивационный аспект (отношение к себе и другим как ценности, проявление доброты, дружелюбия, сострадания, сопереживания, милосердия);

- когнитивный аспект (познание другого человека, овладение эмпатией, понимание потребностей, затруднений, эмоционального состояния);
  - поведенческий аспект (связан с выбором и присвоением эмоционально привлекательных образцов поведения);
- формирование интеллектуальной, языковой, физической компетенций;
  - зарождение креативности, инициативности, самостоятельности как способностей к дальнейшей интеграции в общество;
  - ранней позитивной социализации, умения сотрудничать.

#### **Пространство развития педагогов:**

- овладение основными понятиями и теоретическими положениями проектирования деятельности, способами работы в команде, действиями при кооперации позиций;
- развитие профессиональных умений проектирования, анализа, планирования, экспертизы, рефлексии деятельности и ее результатов;
- осмысление латентных возможностей единого образовательного пространства в становлении нравственно-психологической культуры дошкольников;
- рефлексия профессионального продвижения, саморазвития, ценностных ориентиров, личностного роста;
- повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к позиции исследователя, преодолению неуверенности в собственных силах, заниженной самооценки;
- стремление к сотрудничеству, осуществлению преемственности и содержательной интеграции в профессиональном взаимодействии со специалистами МБДОУ при выборе программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- формирование готовности и особой педагогической «умелости» к адаптации парциальных программ, методик нового поколения;
- развитие самостоятельности, инициативности в разработке авторских методических материалов, перспективных планов, конспектов занятий, составлении карточек, обобщающих многолетний педагогический опыт работы с детьми;
- развитие способности к обобщению опыта работы, подготовке публикаций и публичных выступлений о результатах профессиональной деятельности;
- овладение методами педагогической диагностики, умением фиксировать, анализировать, обобщать и «толковать» информацию как результат своей деятельности, динамику продвижения ребенка;
- развитие исследовательских умений, проявление творчества в профессиональной деятельности, улучшение качества жизни.

#### **Пространство развития родителей:**

- повышение уровня «родительской» компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития ребенка, формирования потребности в здоровом образе жизни;
- действенное сотрудничество в воспитании и развитии собственного ребенка;
- овладение навыками сотрудничества со своим ребенком на основе его положительного принятия, понимания и искреннего желания помочь.

## Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.