

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№16 «Кораблик»
протокол от «16» 08 20 15 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№16 «Кораблик»

от «16» 08 20 15 г. № 01-09/542
М.А. Шаянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей второй младшей группы №1 «Ручеёк»
на 2015/2016 учебный год

Разработчики:
Назарова Н.С., воспитатель
Новикова О.М., воспитатель

г. Барнаул, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	41
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников....	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	46
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	46
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.4. Режим и распорядок дня.....	48
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	55
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дошкольного образования детей 3-4 лет второй младшей группы № 3 (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад № 16 «Кораблик» (далее - Организация) разработана педагогами самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы (далее – ФГОС ДО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

с учетом основной образовательной программы дошкольного образования Организации, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»). Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражена углубленная работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Так же в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; в образовательной области «Социально-коммуникативного развитие» Программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

4 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процес-

са; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах 5 деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, многообразия социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, который предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
 - Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
 - Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
 - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов. Программа «От рождения до школы» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группу №1 посещают 33 воспитанника, из них мальчиков – 18, девочек -15.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие речи, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры детей является ее условность: выполнение одних действий с одними и теми же предметами предполагает их ответственность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое развитие для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого могут вылепить простые предметы. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.

В конструкторской деятельности появляется интерес к образцам и возможности воспроизводить их. Образ конечного результата становится более определенным. Его точному претворению в жизнь все большее значение. Дети 3-4 лет переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. Развиваются мышление и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также значительные отрывки из любимых произведений,

небольшие стихотворения. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Обладают устойчивые избирательные взаимоотношения, конфликты преимущественно возникают по поводу игрушек. Во многом поведение ребенка 3-4 лет ситуативно, но наблюдаются и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы». Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Сюжетно-ролевые игры
- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры
 - Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами,

развивающие ловкость движений. • Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'. Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (карандаши, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

- Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.
- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

- Формировать уважительное отношение к окружающим. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Образ Я.
- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Детский сад.
- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.).
- О правилах безопасности дорожного движения.
- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; све-

тофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

«Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно-ролевые игры: «Стирка кукольного белья», «Маленький братик куклы Маши», «Автобус», «Угощение», «Семья», «Парикмахерская», «Идем-в гости», «Детский сад», «Кукла заболела», «Сварим кукле обед», «Летчики», «Больница», «Магазин», «Строим пароход», «Дочки-матери», «Магазин».

Формы, способы и средства реализации Программы:

«Театрализованная деятельность»:

- «Теремок» (кукольный театр),
- «Три медведя» (настольный театр),
- «Где ночует солнце» (игра-ситуация),
- «волшебный сундучок» (драм.),
- «Колобок» (инсценировка),
- «Репка» (пальчиковый театр),
- «Колобок» (драматизация),
- «Волк и козлята» (настольный театр),
- «Три поросенка» (баночный театр),
- «Два жадных медвежонка» (драматизация)
- «Волк и семеро козлят» (драматизация)
- «Колобок» (пальчиковый театр),
- «Три медведя»(кукольный театр),
- «Маша и медведь» (настольный театр),

«Представьте себе...»(инсценирование игры ситуации).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

С целью углубленной работы по данному разделу педагогами группы используется в работе парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников О.Л. Князевой, Н.Л. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной (ОБЖ)

Содержание парциальной программы адаптировано для детей 3-4 лет. В игровой форме рассказывает детям об основах безопасного поведения в быту, дома, в природе и на улицах города, а так же о здоровье и эмоциональном благополучии детей.

1. Ребенок и другие люди

- 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки
- 1.5. Если чужой приходит в дом
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия

2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано
- 2.2. Загрязнение окружающей среды
- 2.3. Ухудшение экологической ситуаций
- 2.4. Бережное отношение к живой природе
- 2.5. Ядовитые растения
- 2.6. Контакты с животными
- 2.7. Восстановление окружающей среды

3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту

4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни
- 4.2. Изучаем свой организм
- 4.3. Прислушаемся к своему организму
- 4.4. Ценности здорового образа жизни
- 4.5. О профилактике заболеваний
- 4.6. Навыки личной гигиены
- 4.7. Забота о здоровье окружающих
- 4.8. Поговорим о болезнях
- 4.9. Инфекционные болезни

- 4.1.0. Врачи – наши друзья
- 4.11. О роли лекарств и витаминов
- 4.12. Правила первой помощи
- 5. *Эмоциональное благополучие ребенка*
- 5.1. Психическое здоровье
- 5.2. Детские страхи
- 5.3. Конфликты и ссоры между детьми
- 6. *Ребенок на улицах города*
- 6.1. Устройство проезжей части
- 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов
- 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
- 6.4. Правила езды на велосипеде
- 6.5. О работе ГИБДД
- 6.6. Милиционер-регулирующий
- 6.7. Правила поведения в транспорте
- 6.8. Если ребенок потерялся

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание психолого-педагогической работы: 3-4 года: Формирование познавательных действий, становление сознания
- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. • Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие воображения и творческой активности
- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. Продуктивная деятельность.
- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Количество.
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, 15 широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве.**
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской-поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель). Ознакомление с природой
- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Формы, способы и средства реализации Программы:

Сюжетно-ролевые игры: «Стирка кукольного белья», «Маленький братик куклы Маши», «Автобус», «Угощение», «Семья», «Парикмахерская», «Идем-в гости», «Детский сад», «Кукла заболела», «Сварим кукле обед», «Летчики», «Больница», «Магазин», «Строим пароход», «Дочки-матери», «Магазин игрушек».

Беседы: «Уроки доброты», «Друзья-это кто?», «Почему мне грустно?», «Кто и что тебе нравится?», «Кто он, сказочный герой?», «Поделись со мной», «Помоги другу», «Зеркало», «Солнышко и птички», «Чтобы ты сделал, чтобы ты сказал...?», «Как можно узнать настроение человека?», «Что приносит радость», «Наши добрые дела», «Наши игрушки», «Кто в домике живет?».

ОБЖ:

Беседы: «Зайчонок заблудился», «Можно ли играть с палками», «Безопасное поведение в группе», «Если ты потерялся», «Если я сделаю так?», «Почему опасно брать в рот мелкие предметы», «Как вести себя на горке», «Во дворе», «Осторожно со-сулька», «Огонь-друг, огонь-враг», «Катауси и Мауси», «Красивые стекляшки», «Игры с палками-опасно!», «Опасные помощники», «Съедобное-несъедобное», «Как следует переходить дорогу».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата). Основной целью работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата) через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Формирование экологической культуры дошкольников

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона) В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.

Формы, способы и средства реализации программы.

НОД (формирование целостности картины мира):

1. Наша группа
2. Игрушки, которые живут в нашей группе
3. Осень золотая
4. Чудесные листья
5. Чудо - овощи
6. Моя семья
7. Взрослые и дети
8. Квартира, в которой мы живем (мебель)
9. Большая стирка
10. Домашние животные у нас дома
11. Птицы и рыбки у нас дома
12. Дикие животные
13. Как дикие животные к зиме готовятся?
14. Чудесные снежинки
15. Зима белоснежная
16. Зимние развлечения
17. Наш друг Дед Мороз
18. В лесу родилась ёлочка
19. Кто нас кормит
20. Как мы кормили Хрюшу и Степашу
21. Мы помощники взрослых
22. Дом, в котором мы живём
23. Город, в котором мы живём
24. Я и мой папа
25. Как стать сильным
26. Я и моя мама
27. Мамы есть у всех
28. Какие краски у весны?
29. Знакомим куклу с весной
30. Мои друзья
31. Учимся общаться друг с другом
32. Идём в магазин за игрушками (насекомые)
33. Учим Хрюшу играть с игрушками
34. Цветы на подоконнике
35. Сажаем цветы на клумбе
36. Умывание каждый день
37. Купаться любят все

НОД (ФЭМП):

1. Знакомство с понятием «один» и «много»
2. Сравнение совокупностей предметов по количеству
3. Столько же, больше, меньше
4. Столько же, больше, меньше

5. Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве
6. Свойства предметов. Счёт до двух
7. Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2
8. Круг. Свойства круга. Счёт до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.
9. Длиннее, короче
10. Длиннее, короче (закрепление)
11. Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счёт до двух. Пространственные отношения «справа», «слева».
12. Знакомство с понятиями «шире - уже». Счёт до трёх. Знакомство с расположением фигур.
13. Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником.
14. Цифра 3. Счёт до трёх.
15. Знакомство с понятием «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх.
16. Знакомство с понятием «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх. (Закрепление)
17. Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счёт в пределах трёх.
18. Счёт до трёх. Число 3. Знакомство с треугольником. (Закрепление)
19. Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4. Характерные свойства предметов.
20. Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счёт в пределах четырёх. Свойства предмета (сходства и различия)
21. Знакомство с понятием «куб». счёт до четырёх. Временные представления.
22. Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счёт до четырёх и цифры 1-4. Признаки сходства и различия.
23. Счёт до пяти, число и цифра 5. Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов.
24. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.
25. Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счёт до пяти и соотношение числа с цифрой.
26. Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до пяти.
27. Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счёт до 5, соотношение цифры с количеством предметов.
28. Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.
29. Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счёт в пределах 5 и знание чисел.
30. Порядковый счет в пределах 5. Счёт на ощупь (по осязанию).
31. Счёт до пяти.
32. Счёт до пяти количественный и порядковый.

33. Счёт количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.
34. Счёт количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.
35. Счёт количественный и порядковый в пределах пяти.
36. Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). Что было раньше, что потом.
37. Повторить счёт до пяти

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание психолого-педагогической работы: 3-4 года: Владение речью как средством общения и культуры
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
 - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
 - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
 - Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря:

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи
- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи
- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
- Чтение художественной литературы: сказок, прозы, заучивание стихов, потешек, песенок.

НОД (Речевое развитие):

1. От шалости до беды – один шаг.
2. Кто у нас в группе трудолюбивый
3. Любуемся красотой осени
4. Расскажи о фруктах
5. Рассказы о своей семье
6. Игрушки в гостях у детей
7. Не попади в беду на дороге
8. Квартира куклы Светы (мебель)
9. Кто как кричит?
10. Про Любимого котёнка
11. Не ходи, козочка, в лес.

12. Дикие животные
13. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
14. Как котёнок зиме удивился
15. Зимние забавы
16. Наш друг Снеговик
17. Вырастала ёлка
18. Встречаем гостей
19. Напоим Мишку чаем
20. Овощной магазин
21. Наш город
22. Как нам транспорт помогает
23. О моём любимом папе!
24. Моя любима мама
25. К нам пришла весна
26. Что я знаю о дожде
27. Встречаем весну
28. Цыплёнок
29. Как лисичка с бычком поссорились
30. Наши добрые дела
31. Составление повествовательного рассказа по опорным схемам (мнемотехника). Насекомые
32. Составление повествовательного рассказа по опорным схемам (мнемотехника). Насекомые. (Закрепление)
33. Замечательные цветы
34. Опиши игрушку (цветочек)
35. Цвета радуги
36. Подари нам, радуга, свои цвета
37. Водичка, водичка...

2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы: 3-4 года:

По развитию продуктивной деятельности Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев • листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма,

движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы, способы и средства реализации программы: Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

С целью обучения детей навыкам владения нетрадиционными способами рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирования элементарным эмоционально – выразительным приемам взаимодействия с гуашью, формирования эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности, решения специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности педагогами группы в образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (задачи, планирование, конспекты занятий).

НОД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование):

- 1 «Мой весёлый , звонкий мяч»
- 2 «Пирамидка»
- 3 «Дождик, дождик, Лей, лей...»
- 4 «Яблоко»
- 5 «Платье для мамы»
- 6 «Красные ботиночки, для моей Мариночки»
- 7 «Домик для Мишки»
- 8 «Огонь»
- 9 «Котик»
- 10 « Рыбки, плавали в пруду...»
- 11 «Вот ёжик – ни головы, ни ножек»
- 12 «Мишка косолапый, по лесу идет...»
- 13 «Волшебные снежинки»
- 14 «Снег, снежок, снег, снежок, белая метелица...»
- 15 «Снеговик»
- 16 «Елочка, ёлочка – зелёная иголочка»
- 17 «Красивая тарелочка»
- 18 «Кружечка»
- 19 «Светофор»
- 20 «Что за зебра на дороге...»
- 21 «Флажки»
- 22 «Звезда»
- 23 «Цветы, для милой мамочки»
- 24 «Мой букет, для бабушки»
- 25 «Солнышко - улыбнись»
- 26 «Столовая для птиц»
- 27 «Это Я...»
- 28 «Мой друг»
- 29 «Божья коровка»
- 30 «Улитка»
- 31 «Одуванчик, жёлтый сарафанчик»
- 32 «Фиалки»
- 33 «Жёлтенький песочек»
- 34 «Скоро лето...»
- 35 Подготовка к итоговой выставке
- 36 Подготовка к итоговой выставке
- 37 Итоговая выставка детских работ

НОД « Художественно-эстетическое развитие» (аппликация):

- 1 «Пирамидка»
- 2 «Катилось яблочко...»
- 3 «Кофточка для мамы»
- 4 «Коврик»
- 5 «Котята»
- 6 «Зимой белый,
летом серый»
- 7 «Снежиночки, пушиночки»
- 8 «Снеговик»
- 9 «Папа дома, мамы нет
Папе, кто подаст обед?»
- 10 «Грузовик»
- 11 «Галстук для папы»
- 12 «Букет для мамы»
- 13 «Веточка весенняя»
- 14 «Шарики воздушные для моих друзей»
- 15 «Бабочка»
- 16 «Одуванчики»
- 17 «Полянка с цветами»
- 18 Выставка работ

НОД « Художественно-эстетическое развитие» (лепка):

1. Шустрые мячики
2. Консервируем фрукты
3. К нам гости пришли,
Дорогие пришли....
4. Подарили Илюшке
В День рождения игрушки
5. Сороконожка
6. Лесной магазин
7. Вьюга
8. Снеговик
9. Чашка с блюдцем
10. Миски трёх медведей
11. Мостик
12. На выставку с папой сегодня идём!
Как хорошо нам с ним вдвоём!
13. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
14. Божьих коровок скорее слепите!
Деревья наши от тли спасите!
15. «Наши игрушки»
16. «Угадай, что я слепил».
17. «Цветочки на тарелочках»
18. «Веселая неваляшка»

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек музыкальные руководители используют парциальную программу «Музыкальное развитие детей» Радыновой О.П.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову,
- сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, самокате.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, • Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Образовательная область «Физическое развитие»:

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы не противоречит ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам. Работа осуществляется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Большое внимание уделяется профилактике детских острых респираторных, вирусных и кишечных заболеваний. В работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

- Совершенствование физического и эмоционального благополучие детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;

- Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- Расширение просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Повышение грамотности и культуры взрослых и детей в области физического здоровья, потребности в здоровом образе жизни. Включает различные оздоровительные мероприятия:
 - профилактические,
 - закаливающие,
 - физкультурно-оздоровительные, где наряду с традиционными предусмотрены такие здоровьесберегающие технологии и методики, как:
 - точечный массаж,
 - гимнастика для горла,
 - пальчиковая гимнастика (способствует развитию мелкой моторики рук, стимулирует развитие речи),
 - сухое умывание (способствует повышению жизненного тонуса, активизации биологически активных точек, снятию физического и психоэмоционального напряжения,
 - массаж стоп
 - элементы дыхательной гимнастики,
 - гимнастика для глаз

Для снятия напряжения, агрессивных состояний используются:

- приемы релаксации,

Для снятия напряжения с мышц и их укрепления:

- зевательная гимнастика.
- занятия в центрах психологической разгрузки и др.

С целью профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в Организации разработаны комплексы профилактических гимнастик, которые ежедневно практикуются в группе после сна с использованием:

- гимнастики для бодрости после сна.

Выполнение профилактической гимнастики позволяет решить следующие задачи:

- развитие двигательных качеств,
- обучение двигательным движениям,
- укрепление мышечного корсета,
- создание навыка правильной осанки,
- улучшение функционирования сердечно-сосудистой и дыхательных систем,
- нормализация нервной системы,
- стимуляция нервно – психологического развития,
- улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов,
- улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы,
- развития мелкой моторики;
- адаптация организма к физической нагрузке.

Для коррекции и профилактики плоскостопия подобраны специальные игры и упражнения, осуществляется массаж стоп с помощью индивидуальных массажных ковриков, дорожек, тренажеров.

С целью профилактики нарушений зрения используются:

- гимнастика для глаз.

Для укрепления детского организма, профилактики простудных заболеваний, для всех возрастных групп систематически ведутся оздоровительные мероприятия:

- точечный массаж
- элементы дыхательной гимнастики
- пальчиковая гимнастика

Используются различные виды закаливания:

- солнечные и воздушные ванны,
- обширное умывание,
- босохождение во время гимнастики, физкультурных занятий,
- прогулки.

Воспитание культуры здоровья дошкольников осуществляется в группе через планомерную работу. В качестве основных тем выступают проблемы, представляющие собой важнейшие направления жизнедеятельности человека: здоровье, гигиена, взаимодействие с социумом, самопознание и др.: «Витамины - наши друзья», «От чего болят зубы?», «Как избежать болезней?» и другие.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасной жизнедеятельности. Для формирования осознанного отношения к своему здоровью при проведении любой деятельности детям объясняется для чего необходимо выполнять то или иное упражнение, действие.

Ожидаемые результаты:

Основным показателем проводимой целенаправленной, систематической работы по оздоровлению дошкольников с активным использованием здоровьесберегающих, оздоровительных технологий должно стать:

- стабильное снижение детской заболеваемости;
- улучшение состояния здоровья детей, как психофизического, так и нравственного;
- повышение уровня физических качеств детей,
- своевременная коррекция нарушений осанки и плоскостопия;
- повышение интереса к физкультурным занятиям, деятельности;
- развитие моторики, улучшение речи, показателей интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- рост коэффициента умственных, творческих возможностей детей;
- формирование стойких навыков осознанного, бережного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни,
- повышение мотивации педагогов к использованию как апробированных, так и новых здоровьесберегающих технологий, методик с целью снижения количества простудных заболеваний среди детей, повышение процента детской посещаемости, развития физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, гармонической личности ребенка,
- повышение активности родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе, активный интерес оздоровительными технологиями, применение их в домашних условиях,
- повышение потребности пополнять, расширять педагогические знания, работать в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ,
- представление опыта работы на различных уровнях.

Формы, способы и средства реализации программы «Физическое развитие»

Беседы:

«Зачем нужен носовой платок?», «Какие части у моего тела?», «Что хорошо, что плохо для моего здоровья?», «Я- человек», «Будь здоров», «Если хочешь быть здоровым», «Вредная и полезная пища», «чтобы глазки хорошо видели», «Наше здоровье», «В гостях у Айболита», «Почему нельзя брать снег в рот», «Здоровье и болезнь», «Здравствуйте, доктор», «Береги свое здоровье», «Почему надо есть», «Как нужно ухаживать за зубами?», «Девочка чумахая»(чтение А. Барто).

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно- ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры- драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творче-</p>	<p>Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно- ролевая, подвижные, театрализованные игры Деятельность в центрах развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов) Самостоятельная двигательная активность</p>

	ских выставок детских работ. Ситуативные беседы	
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно- эстетическое	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально- художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях, прогулка.	ность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуитивно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально- игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность-содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Праздники и развлечения:

«День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День смеха», «День Победы», «День защиты де-

тей», «Мама, папа, я – спортивная семья», «В гостях у сказки», «Как Пятачок друзей искал», «Лето, лето к нам пришло - с собою радость принесло!».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернати-

вой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогов группы с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Организации созданы **условия:**

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
 - Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Организации;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Организации в интересах развития ребенка;
 - Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Организации строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета Организации;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Тематика родительских собраний обеспечивается годовым планом работы МБДОУ.

Обновление информационных центров для родителей соответствует сезонности, актуальности, запросам родителей, текущей необходимостью.

Обновление информации на сайте МБДОУ: dsad16.ru осуществляется в разделе ГРУППЫ, группа №1

Воспитателями осуществляются индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей.

Формы работы с родителями	
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в благоустройстве территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); -консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - родительские собрания; -групповые консультации; -индивидуальные консультации;
Участие в воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества	- Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2015-2016 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	1. Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании дошкольника. 2. Родительское собрание. Тема: «Адаптация в детском саду» 3. Консультативно-рекомендательный материал: «Ребёнок в детском саду», «Что рассказать ребёнку о детском саде?»
Октябрь	1. Творческий конкурс поделок из природного материала «Дары щедрой осени»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осеннее развлечение: «Осень золотая» 3. Разработка буклетов: «Пальчиковая гимнастика для малышей»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проект: «Моей мамочки портрет» 2. Благотворительный концерт, посвященный Дню Матери «Моя милая Мама» 3. Разработка памятки: «Первые дружеские симпатии вашего ребёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема: «Воспитываем добротой» 2. Детско-родительская акция: «Новогодняя игрушка своими руками» 3. Новогодний утренник: «По лесным тропинкам»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские святки: «Коляда, коляда- отвори ворота!» (встреча за круглым столом) 2. Беседа на тему: «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема: «В царстве капризов и упрямства» 2. Спортивное развлечение: «Силачи», посвященное Дню Защитника Отечества 3. Разработка буклетов: «Формирование навыков безопасного поведения в природе у младших дошкольников» 4. Выпуск стенгазеты: «С 23 Февраля»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник, посвященный Международному Женскому Дню: «В гостях у Колобка» 2. Выпуск стенгазеты: «Букет для мамочки» 3. Развлечение, посвященное проводам Зимы: «Прощай, Масленица!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание группового музея: «Весёлые пуговички» 2. Детско-родительская акция: «Наши добрые дела» (изготовление скворечников) 3. Беседа с родителями на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого в природе»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер-класса: «Волшебство бумажных полосок. Квиллинг» (изготовление открыток к Дню Победы) 2. Итоговое родительское собрание 3. Проведение благотворительного концерта: «Ярмарка 2016»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В группе №1 установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация. Помещение группы состоит из раздевальной, 2 игровых комнат, спального помещения, помещения для осуществления гигиенических процедур

Группа оформлена в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности. Группа систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами.

Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы (обязательная часть) к программе «От рождения до школы»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальные программы, используемые педагогами:

1. Познавательное развитие - Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006
ФЭМП – Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006
2. Развитие речи – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв. вкл.
Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006 Конспекты интегрированных

- занятий во 2 младшей группе детского сада - А.В. Аджи, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006
3. Музыкальное развитие - «Музыкальное развитие детей» Радыновой О.П. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.:» КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с.
Художественное развитие – Лепка. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2006
Малышева А.Н., Поварченкова З.М.
Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
 4. Физическое развитие - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
 5. Социально-коммуникативное развитие - Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 208 с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
Алямовская В.Г. «Здоровье». Москва.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательные области	Вид образовательной деятельности	2 младшая группа
Организованная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Познание (мир человеческих отношений)	1
	Познание (мир природы, рукотворный мир)	
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Подготовка к обучению грамоте	
	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2

Физическое развитие	Физическая культура	3 (из них 1 на улице)
ИТОГО		10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Вторая младшая группа № 1 «Ручеёк»
Понедельник	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.45 Физическая культура
Вторник	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи
Среда	9.00-9.15 Познавательное развитие 10.20-10.35 Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.15 Художественное творчество: аппликация (1,3 неделя) лепка (2,4 неделя) 9.30-9.45 Физическая культура
Пятница	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Художественное творчество: рисование
	10 занятий по 15 минут

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации програм-

мы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. В Организации разработаны режимы дня для каждой возрастной группы.

Примерный режим дня детей в холодный период года

Режимные процессы	2-я младшая
Приём, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.00 - 8.50 по расписанию
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Подготовка (создание мотивации) к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Занимательная, игровая, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	17.20 - 18.45
Уход детей домой	18.45 - 19.00

Примерный режим дня детей в теплый период года

Режимные процессы	2-я младшая
Приём, индивидуальная работа с детьми (на воздухе) - по погоде	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.55

Развивающе - досуговые мероприятия, игры	8.55 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.00
Культурно - гигиенические процедуры, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Подъём, динамический час, культурно - гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная художественная деятельность	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 17.50
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	17.50 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45
Уход детей домой	18.45 - 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы- это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу.

Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт.

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых:

- «Встречи с классической музыкой»

- концерты -встречи с учениками детской школы искусств, бывшими выпускниками нашей группы (развитие интереса к классической музыке, знакомство с музыкальными инструментами);

- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

- экологические акции и проекты.

Форма	Тема	Месяц
Развлечение Выставка - конкурс семейных поделок. Спартакиада здоровья.	«День города» «Осенние поделки». «Осенняя неболей-ка»	Сентябрь
Театрализованное представление Развлечение Семейный праздник Выставка	Музыкальная сказка «Осенние истории» «От всей души » «Осень краски расплескала»	Октябрь
Развлечение, посвященная Дню матери Физкультурное развлечение.	«Моей маме» (концерт, семейные занятия, выставки, экскурсии и т.д.) «Праздник зверей»	Ноябрь
Новогодний утренник. Спортивные игры и упражнения.	«Ёлочка – зелёная иголочка» «Как на саночках, мы с горки»	Декабрь
Посиделки Спортивное развлечение.	«Весёлые святки» «Волшебные превращения»	Январь
Музыкально-физкультурный праздник. Экскурсия.	«Защитникам Отечества» «Зима-красавица»	Февраль
Утренника. Развлечение	«Лучший праздник – праздник мам» «Масленица»	Март
Развлечение	«В гостях у Хохотушки»	Апрель
Акция	«Поздравления ветеранам войны»	Май

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в группы обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группы:

1) **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.
- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- в группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

РППС группа обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивно-оздоровительный центр, центр здоровья, ОБЖ).

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающий центр, центр почемучек, экологический центр, центр краеведения, центр астрономических, географических знаний, центр опытно-экспериментальной деятельности). Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

РППС группа обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (центр детского творчества, театрально-музыкальный центр).

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Центры развития активности детей в групповых помещениях	Оснащение
Познавательное развитие	Развивающий центр «Почемучка» Математический центр. Центр сенсорного развития	Оснащены дидактическими наглядными, авторскими материалами в соответствие возраста детей
Речевое развитие	Центр книги «Книжки-малышки»	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствие возраста детей
Физическое развитие	Физкультурный центр	Оснащен дидактическими, нагляд-

		ными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Социально- коммуникативное развитие	Музыкально-театрализованный центр «Весёлые нотки» Игровые центры Центр сюжетно-ролевых игр	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей
Художественно- эстетическое развитие	Художественно-эстетический центр «Весёлый карандашик»	Оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии возраста детей

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Должность, квалификационная категория	Наименование (направления подготовки) специальности по диплому	Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки	Педагогический стаж	Общий стаж работы	Стаж работы в должности
Назарова Наталья Семёновна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Высшее, 2005, АлтГТУ им. Ползунова, инженер-технолог. Профессиональная переподготовка АК ИП-КРО, 2015, «Теория и методика дошкольного образования»	АК ИП-КРО, 2014, «ГОУ качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа	11	11	11
Новикова Оксана Максимовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	Высшее, 1998, Бийский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	АК ИП-КРО, 2014, «ГОУ качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа	16	16	16

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Настоящая рабочая программа разработана с учетом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад №16 «Кораблик».

Целью программы является обеспечение всестороннего развития детей 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3 - 4 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- методическое обеспечение Программы;
- режим дня в холодный и тёплый периоды года;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- средства обучения и воспитания детей 3 - 4 лет для реализации программы. Педагоги группы используют в практической деятельности парциальные программы:
 - в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
 - в образовательной области «Социально-коммуникативного развитие» Программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как база для всей последующей жизни человека. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских центрах, на сайте МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 16».