Программа формирования экологической культуры детей 4-7 лет «Давайте сохраним…» О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова

Проблема экологического воспитания и образования является, несомненно, актуальной в современной педагогической теории и практике.

Наиболее важным этапом в реализации экологического аспекта образования является **дошкольный возраст**. В этот период жизни ребенок еще как бы не вполне утратил первородное "чувство природы", он как - бы не полностью оторвался от своего генетического начала. Отсюда его характеризует врожденная потребность в общении, в диалоге с природой. Ему свойственна восприимчивость, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие ко всему живому. Можно предполагать синзитивность дошкольного возраста для развития эмоционально-чувственного, эмпатийного восприятия природы.

Педагогами нашего учреждения ставится задача создания социальной ситуации развития ребенка, предполагающей формирование полноценного экологического сознания, воспитания гуманной личности, для которой характерно осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим миром. С этой целью мы осуществляем последовательную экологизацию учебно-воспитательного процесса основанного на идее биоцентрического экологического образования, которая предполагает признание природы самоценностью, а человек рассматривается как элемент экологической системы.

Конечным результатом или **целевыми ориентирами** мы считаем - становление экологически грамотной личности, способной к гармоническому взаимодействию с самим собой и с окружающим миром, сущностной потребностью, которой является здоровый образ жизни и экологически сообразное поведение.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе:

-понимание и осмысление связей и взаимозависимостей в экологических системах;

-формирование модели этичного отношения к любым формам проявления жизни;

-рефлексия своего поведения, действий, поступков и их последствий с позиции: это – хорошо для природы, а это – плохо;

-мотивация к изучению, исследованию, наблюдению за животными и растениями в естественной для них среде обитания.

2. Обогащение практического опыта детей за объектами живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности.
3. Развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной

природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях.

4. Развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, создание коллажей и поделок из природного материала, аппликации, композиции и т.д.

Основные **принципы** разработанной программы:

- Принцип единства сознания и деятельности.
- Принцип наглядности.
- Принцип личной ориентации.
- Принцип системности.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии: экология ближайшего природного и социального окружения (своего дома, детского сада, окружающих животных, растений, родного города, края (**краеведение**).

Основными формами реализации программы являются практическая и творческая совместная деятельность с детьми: игры, создание экологических проектов, поделок из природных материалов, фенологические наблюдения за не живой и живой природой, экологические практикумы, ситуации эстетического восприятия природы, экскурсии и прогулки по экологической тропе, виртуальные экскурсии, наноэкскурсии, видеопутешествия, моделирование, экологические акции, музыкально-экологические праздники и спортивные развлечения с экологическим содержанием экологические, составление рассказов и историй о природе и т.д., что обеспечивает **интеграцию образовательных областей.**

Программа реализуется в ходе совместной деятельности с детьми три раза в месяц, на четвёртой неделе воспитатель самостоятельно разрабатывает план совместной деятельности, исходя из **инициативы воспитанников (ФГОС) и используя ситуативный подход,** учитывающий внезапно возникший интерес ребёнка к какому-то явлению природы или его объекту: организует деятельность или создаёт ситуацию, позволяющую ребёнку найти ответ на вопрос, поощряя и поддерживая проявления детской любознательности, самостоятельности, инициативности. Это могут быть разные виды экскурсий, просмотр видеофрагментов о природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, организация экологических праздников, детско-родительских акций, проектов, встречи с интересными людьми, чтение произведений о природе, рассматривание альбомов о родном городе и крае, игровые сеансы, творческие выставки, познавательные квесты, театрализация нравственно-экологического содержания и т.д.) Разнообразие видов деятельности, их динамичность, сменяемость, активное участие ребёнка в процессе познания исключает психофизическую утомляемость и позволяет сохранить интерес к происходящему.

Включение педагогов в разработку и организацию деятельности с детьми раскрывает творческие и профессиональные качества воспитателей, позволяет повышать педагогические компетенции и способствует реализации приоритетных направлений детского сада)

Совместная деятельность (занимательное дело) не предполагает временной регламент, не противоречит требованиям СанПиН, обеспечивает реализацию ФГОС ДО.

Реализовать содержание помогают картотеки опытов и наблюдений, художественного слова, дидактические игры по краеведению, слайды, фотоматериалы, видеофрагменты, коллекции природного материала, игровые экологические проекты, макеты, маршруты экологической тропы, художественная и энциклопедическая литература.

Структура программы.

Программа «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова состоит из двух частей «Мир природы», в которой представлены планы-конспекты для средней, старшей и подготовительной группы детского сада и «Азбука Алтая» содержащая материал по краеведению. Приложение к программе включает:

- методические рекомендации для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Тайны природы моего родного города» С.А.Суворова
-диагностика в картинках С.А.Суворова
-хрестоматия (литературный сборник сказок, стихов, загадок, легенд, народных примет) С.А.Суворова

Особая ценность и практическая значимость материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края, содержит краеведческую информацию, интересные факты, подробности, особенности жизни животных и растений, ориентирован на реально существующие запросы практики дошкольного образования.

Обоснование выбора

Рассматривая процесс становления экологической культуры дошкольников в системе непрерывного экологического воспитания личности, мы проектируем образовательное содержание, понимая, что дошкольный возраст как период проявления особой эмоциональной чувствительности ребёнка: способности к сопереживанию, состраданию, ярко выраженного интереса к познанию, инициативы, проявлению деловых личностных качеств.

Проблемно-ориентированный анализ ситуаций в дошкольных образовательных учреждениях и анализ содержания парциальных программ по экологии дают основание для утверждения: пособия ориентированы на увеличение объёма знаний, умений, навыков, которые не являются объективными показателями успешности ребёнка, его личностного роста, сформированности рефлексивного компонента, обращённого к осмыслению

собственного поведения, поступков, действий в природе, оценке их последствий.

На наш взгляд наиболее объективными характеристиками нравственно-экологической культуры дошкольников могут служить компоненты: грамотность, компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексивно-оценочный и культуротворческий (Л.С.Колмогорова), которые позволяют педагогу оценить стартовые возможности ребёнка, целенаправленно работать над их повышением или выравниванием, определить качество деятельности на её завершающим этапе.

Программа успешно прошла апробирование в дошкольных учреждениях г. Барнаула и Алтайского края с 2007 года, заняла 1 место в номинации «Лучшая образовательная программа ДОУ» конкурса «Детский сад Алтая 2009»