

УДК 378

С.А.Суворова

МБДОУ ЦРР - "Детский сад №16 "Кораблик", г. Барнаул, Россия

ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация.*Статья посвящена актуальным вопросам воспитания детей в дошкольный период. Формирование основ этикета старших дошкольников рассматривается как одна из важных задач воспитания личности. Рассматриваются задачи, содержание, способы, особенности и педагогические условия повышения эффективности формирования основ этикета у детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.Игровая деятельность определяется авторами как средство активизации представленного направления воспитательной работы.

Ключевые слова: этикет, основы этикета, дошкольная образовательная организация, ребенок дошкольного возраста, игра, дидактическая игра.

S. A. Suvorova

MBDOU CRR - "Kindergarten № 16 "Korablik", Barnaul, Russia

FORMATION OF THE BASICS OF ETIQUETTE IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Abstract.*The article is devoted to the topical issues of children's education in the preschool period. The formation of the basics of etiquette of senior preschoolers is considered as one of the important tasks of personal education. The tasks, content, methods, features and pedagogical conditions of improving the effectiveness of the formation of the basics of etiquette in children aged 6-7 years in a preschool educational organization are considered. Game activity is defined by the authors as a means of activating the presented direction of educational work.

*Keywords:*etiquette, the basics of etiquette, preschool educational organization, the child of preschool age, a game, a didactic game.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Проблема формирования у дошкольников представлений о нормах этикета и правилах поведения является весьма актуальной. Самые первые представления о нормах этикета ребенок получает в семье, в детском саду. Их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. В дошкольном образовании особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начато формирование представлений о нормах этикета и правилах поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям, в которых он оказывается, тем быстрее норма станет осознанной.

В настоящее время в образовательной практике задачи приобщения детей к основам этикета решаются формально, путем их прямой трансляции воспитанникам и средствами организации репродуктивного выполнения этих правил в повседневной жизни. Зачастую в условиях педагогического процесса воспитатели вообще не успевают уделить задачам формирования культуры поведения необходимого внимания и времени, и предпочитают переложить обязанность формирования опыта культурного поведения на плечи родителей. Однако эффективность решения этой задачи обусловливается единством воспитательной деятельности всех взрослых, окружающих ребенка в дошкольный период – это семья и педагоги дошкольного и дополнительного образования, составляющие микросреду ребенка.

Вместе с тем, воспитание культуры поведения - необходимая составляющая этого процесса. Знание правил поведения и общения между людьми, осознание их социального и личностного смыслов, опыт практической реализации этических требований позволяют ребёнку чувствовать себя уверенно и свободно, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, социально адекватно проявлять свои намерения, чувства. Этическое содержание представлено в культуре в виде системы норм, правил, принципов, образцов отношений и поведения, освоение и выполнение которых обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в мир человеческих отношений, его социальную адаптацию, самовыражение, - отмечает С.В. Петерина[3, с. 12].

В настоящее время установлено, что при определенных педагогических условиях и благодаря целенаправленному воспитанию и обучению дети дошкольного возраста способны не только узнать разнообразные правила этикета, но и осознать их функции, личностное и социальное значение, готовы добровольно следовать этим правилам в повседневной жизни, общении, совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Особенности формирования основ этикета, вопросы формирования культуры поведения, отбора содержания и методики формирования в дошкольном возрасте изучались Алябьевой Е.А., Болотиной Л.Р., Курочкиной И.Н., Козловой С.А., Куликовой Т.А., Николаевой С.Н., Островской Л.Ф., Петериной С.В. и др.

Этикет - явление историческое. Правила поведения людей изменялись с изменением условия жизни общества, конкретной социальной среды. Термин «этикет» обособилось сравнительно недавно. Правила поведения людей изменялись с изменением условия жизни общества, условий конкретной социальной среды. Этикет возник в период зарождения абсолютных монархий. Придерживаться определенных правил этикета, церемониала было необходимым условием, определяющим жизнь и карьеру человека. Этикет формировался под влиянием различных факторов, немаловажное значение имел политический строй, уровень развития культуры и искусства, внешняя и внутренняя политика государства, особенности религиозного воспитания и другие факторы. В светском обществе детей обучали правилам этикета с раннего детства с помощью нянь и специально подготовленных гувернеров. В рабочих и крестьянских семьях основам правил поведения дошкольников обучало старшее поколение членов семьи. Этикет всегда совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений [3, с. 49].

Этикет выполняет в обществе регулятивную, оппозиционную, идентификационную, коммуникативную, этическую, эстетическую и воспитательную функции. Г.В. Белокурова утверждает, обучение детей правилам и нормам этикета, принятым в обществе, является одной из важных задач в системе образования и воспитания подрастающего поколения, способствует успешной социализации личности [2].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основными образовательными программами дошкольного образования ребенок в возрасте 6-7 лет должен знать и уметь выполнять:

- правила столового этикета (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);
- правила соблюдения культуры внешнего вида (одеваться в соответствии с событием повседневная одежда, праздничная, одежда для культурных мероприятий с учетом своих индивидуальных особенностей и чувства меры);
- поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке, владеть умением привести внешний вид в порядок;
- иметь знания и умения речевого этикета (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т.д.) традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т.д.);

- правила этикета в разнообразных жизненных ситуациях (день рождения, ситуация знакомства, прием гостей и т.д.)[4].

По мнению И.А. Абрамовой, представления о нормах этикета у старших дошкольников имеют трехкомпонентную структуру, включающую **когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты**. Раскроем их содержание [1].

Когнитивный (информационный) компонент этикета содержит представления о нравственных понятиях, эталонах, нормах этикета, правилах поведения, а также представления о нравственных качествах личности.

Эмоционально-оценочный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы, а также нравственную оценку и самооценку.

Поведенческий компонент включает моральные действия, привычки и поступки, то есть реальное выполнение норм и требований этикета.

Эти компоненты находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, овладение предыдущим компонентом является основой для освоения последующего.

Обучение детей основам этикета начинается с младшего дошкольного возраста. Когда дети с помощью взрослых и по подражанию им узнают и учатся применять самые простые правила самообслуживания, обращения ко взрослым и сверстникам, правила поведения за столом. С расширением сфер деятельности и увеличением личного опыта ребенка, правила этикета расширяются и усложняются. Они охватывают не только способы поведения в семье и дошкольном учреждении, но и в общественных местах (в транспорте, в кафе, в парке, в парикмахерской, поликлинике, магазине и др.), учреждениях культуры и искусства (кинотеатр, театр, музей, выставочный зал и др.). К старшему дошкольному возрасту ребенок способен освоить, осознать и применять основные правила поведения и общения, принятые в обществе и понятные для него по содержанию и области применения.

Обучение детей старшего дошкольного возраста конкретному правилу этикета проходит несколько этапов. На первом этапе педагог дает детям знание о правиле (норме), поясняет значимость его применения, опираясь на личный опыт детей.

На втором этапе педагог мотивирует детей на соблюдение этих норм, наглядно и эмоционально показывает ситуации несоблюдения правил и его последствия, поясняет к чему это приводит, «рисует» картинки правильного поведения, одобряемого в обществе; поясняет, что этикет создан для проявления уважения к другим людям.

На третьем этапе педагог создает условия для применения освоенного знания правила этикета в повседневной жизни, в специально созданных ситуациях, в игровой деятельности.

Осваивая этикет, дети учатся общаться с людьми: убеждать, договариваться, уступать в спорной ситуации, примиряться, отстаивать свое мнение, просить о помощи и предлагать ее, приветствовать, благодарить. Они осознают, что приятно общаться с людьми, которые относятся к тебе с уважением, не нарушают твое пространство, выглядят эстетично и аккуратно, действуют адекватно ситуации. Дети 6-7 лет могут анализировать свое поведение и поведение других людей, способны к нравственному выбору, расширяются их коммуникативные возможности. Ребенок научается управлять своими эмоциями и поведением в соответствии с контекстом и требованиями деятельности. Он формируется как субъект разных видов деятельности, осваивая в этой деятельности и принятые в обществе формы взаимодействия.

Возможности образовательного процесса в дошкольном учреждении безграничны, так как в течение дня ребенок включен в:

- режимные процессы (гимнастика, прием пищи, прогулка, одевание и раздевание, сон и др.);

- в многообразие индивидуальной и совместной предметной, игровой, познавательной, трудовой, двигательной, художественной видов деятельности;

- специальные занятия и упражнения, игры, где просматриваются специфические нормы этикета обучающегося.

Осваиваемые нормы этикета получают свое закрепление в условиях семьи дошкольников, в случае если установлена преемственность в воспитании и единство позиций в области задач воспитания в семье. Формирование знаний, а главное, практических умений в области этикета необходимо осуществлять постепенно, системно и последовательно. Обязательно закрепление применения знаний и умений об этикете в повседневной жизни, при походе ребенка с семьей в театр, кафе, цирк, магазин, парикмахерскую и другие общественные места.

Ребенок, осваивая и применяя усвоенные правила этикета учится взаимодействовать с другими, адекватно вести себя среди людей, в общественных местах, в детском саду, в семье. Благодаря полученным знаниям старшие дошкольники учатся проявлять уважение к людям, с удовольствием общается, переживает ситуации одобрения и поддержки значимых для него взрослых. В процессе осознанного применения норм и правил этикета – внешние нормы переходят во внутренние привычки ребенка, а невыполнение нормы вызывает неудобство и дискомфорт.

В образовательном процессе ДОУ все виды детской деятельности обладают потенциалом формирования или закрепления, систематизации знаний и опыта в области этикета. Игра – самый органичный вид деятельности, в котором естественным путем решаются развивающие, воспитательные и обучающие задачи. Игра является одним из способов познания мира и дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.

Высокими ресурсными возможностями в формировании основ этикета старших дошкольников обладают дидактические игры. Практика деятельности педагогов дошкольного учреждения показывает эффективность поэтапного использования дидактических игр при формировании норм и правил этикета. Охарактеризуем основные этапы организации этой педагогической работы.

На первом этапе (этап подготовительный к игре) осуществляется знакомство воспитанников с общественными учреждениями и местами (для того, чтобы затем можно было связать правила поведения с особенностями функционирования этих учреждений, их назначением), мы использовали игры, в которых дети моделировали деятельность данного учреждения: лото «Прогулка в театр», «Путешествие на автобусе», «День рождения» и др. На этом этапе перед детьми ставилась задача соотнести правило с тем общественным местом, где оно должно соблюдаться, выстроить цепочку действий, связанных с выполнением правил, сопоставлять варианты правильного поведения в общественных местах с неправильными вариантами такого поведения. На этом этапе необходимо закрепить знания детей, побудить их к применению усвоенного знания в смоделированных игровых ситуациях.

На втором этапе (обучение игре, развитие самостоятельности в игре, и соблюдение этикета в ситуации игрового моделирования) ставилась задача систематизации знаний детей о правилах поведения, соотнесения их с нормами этикета и формирование практических умений и опыта применения усвоенных в теории норм. Здесь необходимо использовать дидактические игры типа: «Ожившие картинки», «Парные картинки», «Школа вежливости». На этом этапе необходимо формировать опыт творческого применения детьми усвоенных знаний и умений. Для этого детям предлагается придумать свою игру про правила поведения в общественных местах или модифицировать известную за счет изменения правил, например: дети, предложили играть командой и если один уже оказался на финише, а второй еще на пути к победе, то выигравший ждет своего напарника.

При этом необходимо соблюдать логику освоения детьми знаний об этикете (от освоения конкретных правил, к их систематизации в группы и затем обобщение знаний и умений). Введение в группе каждой новой игры предполагало постепенное ее освоение, формирование необходимых игровых умений, перевод детей на уровень самостоятельности в применении формируемых умений в области соблюдения этикета.

Освоение с детьми новых игр так же должно проводиться в логике:

1 этап – ознакомление с правилами игры, обсуждение содержание игры, сколько человек может в нее играть.

2 этап – совместной игры - игра организуется совместно со взрослым, который сначала выступает ведущим, потом просто игроком, но все время оказывает необходимую дозированную помощь детям.

3 этап – этап самостоятельной игры. На этом этапе дети играют самостоятельно, взрослый наблюдает и помогает решить спорные вопросы в случае необходимости, фиксирует исследуемые параметры в поведении и общении детей в процессе игры.

4 этап – творческий. В процессе этого этапа дети вносят свои варианты игры. Новая игра вводится после того, как предыдущая переходит на творческий этап.

К каждой игре необходимо проводить подготовительную работу, направленную, в том числе, на формирование знаний об этикете: беседы о правилах поведения в общественных местах, анализ ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений. Так, например, подготовительная работа к игре «В театре» может включать в себя беседу о вежливых словах, чтение рассказа «Волшебное слово». У детей формируется интерес к участию в предварительной работе, потому что, до нее игра вносила в группу и с детьми, обсуждалось: можем ли в нее поиграть, достаточно ли у нас знаний для игры. Это позволяет мотивировать детей на освоение знаний об этикете для того, чтобы поиграть в новую игру. Оказалось, что самым сложным этапом в работе является этап перехода детей к самостоятельной игре. Дети спорят по поводу норм этикета и правил: «Ты не правильно говоришь. Надо вести себя вот так...».

После обыгрывания готовых игр об этикете детям предлагается самим изготовить несколько игр, где вопросы и ситуации они бы формулировали сами. Эффективны игры по типу «бродилок» и лото. Такая форма дидактической игры доступна детям любого возраста. На этапе развития игрового творчества дети модифицировали словесную игру «Да и нет не говорить, черное с белым не носить...», назвав ее «Вы приедете в гости к нам». В этом случае дети входили в контекст ситуации прихода в гости.

Функции педагога в процессе формирования основ этикета детей в дидактических играх в дошкольном учреждении состоят:

- во внесении новых дидактических игр с воспитательным и обучающим содержанием;
- в обозначении перед детьми 6-7 лет задач, которые должна реализовывать дидактическая игра;
- в осуществлении подготовительной работы перед игрой;
- помочь в составлении модификаций дидактических игр самими детьми;
- корректировка действий детей в случае возникновения игровых затруднений и конфликтных ситуаций в игре;
- показ педагогом образца деловой формы общения со взрослым;
- контроль за правильностью усвоения, систематизацией и применением освоенных норм и правил этикета в игре и повседневной жизни.

Авторитетный взрослый для ребенка старшего дошкольного возраста – эталон применения этикета, образец того, как надо себя вести, эталон в области нравственности, построения отношений с окружающими. Именно, опора на образец поведения взрослого и на его оценку является основой усвоения норм морали, понимания своего места в обществе, чувства долга и ответственности перед окружающими. Однако, при организации игр нужно помнить не только об обучающем, но и занимательном и игровом начале дидактической игры. Необходимо не превратить игру в упражнение в этике поведения. Мы убеждены, что воспитательный процесс должен протекать органично во взаимодействии педагога и детей в различных, не назидательных формах. Игра одна из таких эффективных и естественных для ребенка форм активности.

Опыт деятельности педагогов дошкольного учреждения позволяет утверждать, что процесс формирования основ этикета детей старшего дошкольного возраста будет эффективен, если:

- педагоги возрастной группы систематически и целенаправленно осуществляют планирование и организацию этой работы;
- дидактическая игра рассматривается как средство формирования, закрепления основ этикета у детей;
- используются многообразие форм и методов работы с детьми (игры-занятия, игры-упражнения, дидактические игры, решение проблемных ситуаций в игровом контексте, наглядный пример взрослого, упражнения, приучение, др.);
- воспитательный процесс осуществляется с учетом индивидуальной динамики формирования основ этикета у детей;
- обеспечивается благоприятный эмоциональный климат в процессе ознакомления с этикетом, в практических упражнениях по формированию соответствующих умений;
- осуществляется преемственность в воспитательной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью освоения детьми знаний и практических умений в области этикета.

Таким образом, дидактические игры могут выступать эффективным средством обогащения и систематизации сформированности основ этикета у детей при реализации в ходе их разработки и реализации в образовательном процессе ряда условий вышеобозначенных условий.

Педагогическая деятельность по формированию основ этикета в игре должна осуществляться при учете требований к поэтапной методике развития дидактических игр, при последовательном переходе воспитанников от уровня познания и осознания, к уровню его систематизации и применения, к игровому культуротворчеству на основе освоенных этикетных представлений.

Участие детей в играх с этикетным содержанием и их модификации способствует актуализации интереса детей в оперировании знаниями об этикете, переводу представлений в область поведения. Для решения систематизации представлений целесообразно использовать игр типа «лото», «домино». Для обогащения представлений об этикете необходимо вовлекать детей в процесс модификации известных игр, так как это требует от воспитанников поиска новой информации, ее применения для разработки нового содержания и правил игры.

Библиографический список

1. Абрамова, И. А. Формирование нравственной культуры дошкольников / И. А. Абрамова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – № 2. – 2015. – С. 11–19.
2. Белокурова, Г. В. Формирование социальных умений дошкольников средствами этикета : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г. В. Белокурова. – Ульяновск, 2008. – 22 с.
3. Курочкина, И. Н. Этикет в социокультурном пространстве детства / И. Н. Курочкина // Детский сад от А до Я. 2014. № 5. С. 48–53.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации : [сайт]. – URL: http://library.altspu.ru/method19/5.php#5_9
5. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – Каунас :Швiesa, 1989. – 86 с.